

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕТОЕМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
«КОРНИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:
Куратор по ВР:
Ботнева /О.В. Ботнева/
02 сентября 2020 г.



т.г.тверждаю
Директор школы:
Наумова /М.Н. Наумова/
02 сентября 2020 г.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности
«**Всезнайка**»

Направленность программы: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 4 класс
Срок реализации: 1 год (25 часов)

руководители:
Лентякова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов
Феоктистова Светлана Николаевна, учитель начальных классов

п. Двинской
Верхнетоемского района
Архангельской области
2020 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Корниловская СОШ».

Внеурочные занятия *«Всезнайка»* играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание занятий направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 ч в неделю в 1,2 и 3 четвертях по 40 минут, итого 25 часов в год.

Цели и задачи курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс «развитие речи» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *Познавательная цель:* предполагает ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе звуково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *Социокультурная цель:* включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цель занятий, проводимых по данной программе, - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Для достижения поставленных целей в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание внеурочных занятий (25 часов):

Развитие речи – 9 ч.

Сочинение по пословице. Составляем план.

Дело толком красно. Сочинение по пословице.

Не всякое слово в строку пишется. Творческая работа.

По нитке дойдёшь и до клубка. Художественный стиль.

Общее понятие. Не пером пишут, а умом. Сочинение – пейзажная зарисовка.

Знания и умения всегда найдут применение. Анализ написанных сочинений.

Терпение и труд - дивные всходы дают. Рифма.

Юные поэты. Написание стихотворных произведений. Сочинение-миниатюра в художественном стиле.

Какое слово скажешь, такое и в ответ получишь. Диалог и монолог.

Развитие логики – 3 ч.

Олимпиадные задания.

Соревнование эрудитов.

Дело мастера боится. Творческая работа. Работа над кроссвордом.

Работа с текстом – 3ч.

Композиция. Основные элементы композиции.

Композиция. Работа с деформированным текстом. Творческая работа.

Текст – 10 ч.

Не всякое слово в строку пишется. Публицистический стиль.

По уму и дано будет. Газетно-публицистический стиль.

Деловая игра «Вёрстка газеты». Официально-деловой стиль.

Всё умею, всё могу. Тезисы. Конспект.

Творческая работа. Аннотация.

Я пишу письмо. Приглашение.

Где не было начала, не будет и конца. Личный дневник.

Сочини сценарий для мультфильма.

Аз да буки, а потом науки. Драматические импровизации.

Не пером пишут, а умом. Драматические импровизации.

Планируемые результаты 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к развитию речи и кругозора, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные

связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- владение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Распределение часов по разделам.

4класс.

Название раздела	Количество часов
Развитие речи.	9 часов
Развитие логики.	3 часа
Работа с текстом.	3 часа
Текст.	10 часов
Итого	25 часов

5. Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата план	Дата факт	Количество часов		Вид деятельности, формы организации
				теория	практика	
Развитие речи (9 часов)						
1	Сочинение по пословице. Составляем план.				1	(работа в паре) игра «Доскажи словечко»
2	Дело толком красно. Сочинение по пословице.				1	(групповая) Кроссворд - шарада
3	Не всякое слово в строку пишется. Творческая работа.				1	(индивидуальная презентация) творческая работа
4	По нитке дойдёшь и до клубка. Художественный стиль. Общее понятие.				1	Тренинг – игра «Пословицы играют в прятки»
5	Не пером пишут, а умом. Сочинение – пейзажная зарисовка.				1	(групповая), игра «Найди ошибку», «Угадай слово»

6	Знания и умения всегда найдут применение. Анализ написанных сочинений.				1	(индивидуальная презентация) творческая работа «Краски осеннего леса»
7	Терпение и труд - дивные всходы дают. Рифма.				1	Практикум, игра «Кто больше?»
8	Юные поэты. Написание стихотворных произведений. Сочинение-миниатюра в художественном стиле.				1	(индивидуальная презентация) конкурс
9	Какое слово скажешь, такое и в ответ получишь. Диалог и монолог.				1	Деловая игра
Развитие логики (3 часа)						
10	Олимпиадные задания.				1	(индивидуальная) конкурс
11	Соревнование эрудитов.				1	(индивидуальная) Конкурс «Пойми меня»
12	Дело мастера боится. Творческая работа. Работа над кроссвордом				1	Творческая работа по группам, игра «Словесная цепочка»
Работа с текстом (3 часа)						
13	Композиция текста. Основные элементы композиции.				1	(групповая, работа в паре) игра - ассоциация «Назови словечко»
14	Композиция. Работа с деформированным текстом. Творческая работа.				1	(индивидуальная) творческая работа
15	Лингвистический турнир. Сочинение «Мои любимые стихи».				1	(индивидуальная) творческая работа
Текст (10 часов)						
16	Не всякое слово в строку пишется. Публицистический стиль.				1	(коллективная) игра «Образуй словечко»
17	По уму и дано будет. Газетно-публицистический стиль.				1	(групповая, в паре), игра –соревнование «Кто ты?»
18	Деловая игра «Вёрстка газеты». Официально-деловой стиль.				1	(коллективная) Деловая игра

19	Всё умею, всё могу. Тезисы. Конспект.				1	(индивидуальная) тренинг «Найди слово»
20	Творческая работа. Аннотация.				1	творческая работа «Не ошибись»
21	Я пишу письмо. Приглашение.				1	(работа в паре) игра «Замени слово»
22	Где не было начала, не будет и конца. Личный дневник.				1	(индивидуальная) творческая работа
23	Сочини сценарий для мультфильма.				1	(в паре)
24	Конкурс на лучшее название конфет.				1	(индивидуальная) конкурс
25	Лингвистический турнир.				1	(индивидуальная) турнир

Контроль и учёт компетентностей будет осуществляться в форме:

- презентаций творческих работ
- олимпиадных заданий
- конкурсов
- лингвистических турниров